**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе « \_\_\_\_\_ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  | Введение в языкознание | 98 | 15 | 30 | |  | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
|  | Теоретический | смешанный | | | смешанный | | Экзамен письменный | |
| **Лектор - (ы)** | Э.З.Дулаева | | | | | |  | |
| **e-mail:** | Elnara.Dulayeva@kaznu.kz | | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | | |  | |
| **e-mail:** |  | | | | | |  | |
| **Телефон:** | 87759778877 | | | | | |  | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной  лингвистики, основными разделами языкознания; | 1. На основе культурного мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи; | 1.11 Владение культурой мышления, способность к восприятию,  анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |
| 1.2 Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; |
| 1.3 Владение навыками использования иностранного языка в  устной и письменной форме в сфере профессиональной обретаемой компетенции |
| 2. Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | 2.1 Умение критически оценивать собственные достоинства и  недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; |
| 2.2 Умение критически оценивать собственные достоинства и  недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; |
| 2.3 Умение готовить учебно-методические материалы для  проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе  существующих методик; |
| 3. Владеть Основными принципами системной организации языка. | 3.1 Владение базовыми навыками создания стандартных  методик и действующих нормативов различных типов текстов; |
| 3.2 Владение базовыми навыками доработки и обработки например, корректура, редактирование |
| 3.3 развить у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;  – познакомить студентов с основными методами л |
| 4. Аргументировать научную позицию; | 4.1 омментирование,реферирование различных типов текстов. |
| 4.2 ввести студентов в круг понятий и проблем одной из стремительно развивающихся гуманитарных наук – языкознания; |
| 4.3 Свободное владение основным изучаемым языком в его  литературной форме. |
| 5. Различать основные структурные элементы на основе яруса языка и взаимосвязь языковых единиц; | 5.1 Решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| 5.2 дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах и т. п.; |
| 5.3 заложить теоретический фундамент и дать практические  навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла в системе университетского филологического образования, способствовать развитию межпредметных  связей дисциплин лингвистического цикла (латинский язык, современный русский язык, старославянский язык и др.); |
| **Пререквизиты** |  | |
| **Постреквизиты** |  | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | Литература  1.Введение в сравнительное языкознание, Солнышкина, Марина Ивановна, 2004г.  2.Языкознание у южных и восточных славян в IX-XVII вв., Новак, Мария Олеговна, 2010г.  3.Тюркское языкознание. Филология. Руника, Самойлович, Александр Николаевич;Благова,Галина Федоровна, 2005г.  4.Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений 2005г.  Интернет ресурсы  1http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm  2.www.wikipedia.ru  3.http://www.filologia.su/sociolingvistika  4.http://www.knigafund.ru | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | Правила академического поведения:  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  Академические ценности:  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу Elnara.Dulayeva@kaznu.kz. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1** **Тема Введение. Языкознание как наука о языке** | | | |
| 1 | **Л 1. Тема** Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других | **1** | **2** |
| **СЗ 1. Тема** Общественный характер языка. Функции языка. устный опрос , примерные вопросы: Основные и дополнительные функции языка | 2 |  |
| **Л З 1.** Тема Функции языка. | 1 |  |
| 2 | **Л 2. Тема** Язык и мышление. | 1 | 2 |
| **СЗ 2.**Тема Язык и речь | 2 | 6 |
| **ЛЗ 2.** Тема Типы мышления. Виды устной и письменной речи |  |  |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Тема.... Составить структурно-логическую схему прочитанного материала |  |  |
| 3 | **Л 3.** Тем Язык как семиотическая система. | **1** | **2** |
| **СЗ 3.** Тема Особенности языковых знаков | 2 | 6 |
| **ЛЗ 3.** . Тема Язык как семиотическая система | 1 |  |
| **СРС 1. Тема** Историческое развитие языков. |  | 15 |
| 4 | **Л 4.** Тема Проблема возникновения языков. | **1** | **2** |
| **СЗ 4.** Л4. Тема Слово как центральная единица языка |  | 6 |
| **ЛЗ 4.** Л4. Тема Типы лексических значений’ |  |  |
| **СРСП 2. 2 Консультация по выполнению СРСП составить структурно-логическую схему прочитанного материала** | 1 |  |
| 5 | **Л 5.** Тема Языки мира. Генеологическая классификация языков.  устный опрос , примерные вопросы: Языковые семьи’ | **1** | **2** |
| **СЗ 5.** Тема Языки мира. Генеологическая классификация языков.  устный опрос , примерные вопросы: Языковые семьи’ | 2 | 6 |
| **ЛЗ 5.** Тема Типологическая классификация языков. Ареальная ифункциональная классификации языков’ |  |  |
| **Модуль 2 Природа и сущность языка** | | | |
| 6 | **Л 6.** Тема. Современные представления о природе языка.’ | **1** | **2** |
| **СЗ 6.** Тема.Природа и сущность языка. Современные представления о природе языка.’ | 2 | **6** |
| **ЛЗ 6.** Тема. Фонетический уровень языкаи Теоретические вопросы. Понятие о звуке речи. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Правила фонетической транскрипции.’ |  |  |
| 7 | **Л 7.** Тема.Фонетический уровень языкаи Теоретические вопросы. Понятие о звуке речи. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Правила фонетической транскрипции.’ | **1** | **2** |
| **СЗ 7.** Тема..Фонетический уровень языкаи Теоретические вопросы. Понятие о звуке речи. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Правила фонетической транскрипции.’ | **2** | **6** |
| **ЛЗ 7.** Тема.. Фонетический уровень языкаи Теоретические вопросы. Понятие о звуке речи. Звук речи в акустическом и артикуляционном аспектах. Правила фонетической транскрипции.’ |  |  |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л 8.** Речевая коммуникация Прагмалингвистика | **1** | **2** |
| **СЗ 8.**Речевая коммуникация Прагмалингвистика | **2** | **6** |
| **ЛЗ 8.** Тема. Язык и этнос. Этнолингвистика |  |  |
| **СРС 2.** Тема. Лексикология и фразеология. |  | **15** |
| 9 | **Л 9.** Тема. Артикуляционная классификация звуков: | **1** | **2** |
| **СЗ 9.** Классификация звуков речи. | **2** | **6** |
| **ЛЗ 9.** Тема.Фонема и фонологическая система. Варьирование фонем | **1** |  |
| 10 | **Л 10.** Тема. Понятие фонетического процесса. Фонетические процессы: системные и  функциональные; синхронные и диахронные; позиционные и комбинаторные.’ | **1** | **2** |
| **СЗ 10.** Тема. Понятие фонетического процесса. Фонетические процессы: системные и  функциональные; синхронные и диахронные; позиционные и комбинаторные.’ | **2** | **6** |
| **ЛЗ 10.** Тема.Понятие фонетического процесса. Фонетические процессы: системные и  функциональные; синхронные и диахронные; позиционные и комбинаторные.’ | **1** |  |
| **СРСП 4. Консультация по выполнению СРС на тему: Тема. Синтагматические звуковые изменения и звуковые законы** | **1** |  |
|  |  |  |
| **Модуль 3 . Язык и познания. Когнитивная лингвистика** | | | |
| 11 | **Л 11.** Тема. Язык и познания. Когнитивная лингвистика | **1** | **2** |
| **СЗ 11.** Тема.Язык и познания. Когнитивная лингвистика | **2** | **6** |
| **ЛЗ 11.** Тема. Язык и познания. Когнитивная лингвистика |  |  |
| 12 | **Л12.** Тема. Лингвистическая карта мира.Классификациия языков |  | **2** |
| **СЗ 12.** Тема.Лингвистическая карта мира.Классификациия языков | **2** | **6** |
| **ЛЗ 12.** Тема. Лингвистическая карта мира.Классификациия языков |  |  |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС |  |  |
| 13 | **Л 13.** Тема. Методы и приемы изучения и описания языка | **1** | **2** |
| **СЗ 13.** Тема.Грамматический строй языка. | **2** | **6** |
| **ЛЗ 13.** Тема. Тема.Грамматический строй языка |  |  |
| **СРС 3 Способы выражения грамматических значений.** |  | **15** |
| 14 | **Л 14.** Тема. Методы изучения языка |  |  |
| **СЗ 14.** Тема.Методы и приемы изучения и описания язык. | **2** |  |
| **ЛЗ 14.** Тема. Методы и приемы изучения и описания язык |  |  |
| **СРСП 6.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д.). Тема, вид выполнения задания. |  |  |
| **15** | **Л 15.** Тема. Язык как конкретно историческое явление |  |  |
| **СЗ 15.** Тема. Методы изучения и описания языка | **2** |  |
| **ЛЗ 15.** Тема. Методы изучения и описания языка |  |  |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** | **1** |  |
| **РК 2** | |  | **100** |

**и.о. декан факультета Н.Б. ЕМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**и.о. заведующий кафедры К.Т. Габдулин**

к.ф.н., и.о. доцен Э.З.Дулаева

ПРИМЕЧАНИЕ:

ОБЩИЙ ОБЬЕМ СИЛЛАБУСА НЕ БОЛЕЕ 5 стр, шрифт 10, Times New Roman

\*РО составлять по когнитивным (1-2), функциональным (2-3), системным (1-2) компетенциям, всего 4-7.

Виды и количество компетенции (из 5) составляются согласно с учетом уровня обучения.

\*\* Привести не более 5-7 источников литературы (полное библиографическое описание), глубиной за последних 10 лет. (в исключительных случаях 20-30 % незаменимых классических учебников), для естественных напраление – 10 л.

гуманитарных напраление -5 лет

Литература и ресурсы:

1. Основная литература

2. Дополнительная литература

3. Программное обеспечение

4. Интернет ресурсы

5. Профессиональные базы данных

\*\*\*Разбаловка оценки знаний обучающихся ставится по усмотрению составителей силлабуса.